

**АДМИНИСТРАЦИЯ БАЛТАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с.Садовка
Балтайского муниципального района Саратовской области
(МБОУ СОШ с.Садовка)**



СОГЛАСОВАНА

Глава Балтайского муниципального района
Саратовской области

Б.С.Бенькович Б.С.Бенькович

«9» декабря 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ с.Садовка
Балтайского муниципального
района Саратовской области

О.В.Чапкина О.В.Чапкина
приказ от «9» декабря 2024 года

№ 141

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МБОУ СОШ с.Садовка
протокол № 5 от «9» декабря 2024 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ с. САДОВКА
на 2025–2028 годы**

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -средняя общеобразовательная школа с. Садовка Балтайского муниципального района Саратовской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>11. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>13. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>14. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>15. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, Приказ № 18 от 15.08.2023</p> <p>16. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370</p> |
| Цель | <p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, |

инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия;
- создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития института наставничества - развитие управленческой модели школы. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p style="text-align: center;">Знание: качество и объективность</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась до 100%; -разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО, соответствующие ФГОС-2021 и ФООП; - предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. -доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.100% -количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2) -доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% -доля учащихся 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% -доля выпускников 11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% -доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70% -доля учащихся с высоким уровня функциональной грамотности 80% -удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% -доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70% - доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%; — синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; . <p style="text-align: center;">Воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных |

- услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 процентов;
 - 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
 - в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса:
 - обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%
 - .-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно- театральных объединениях до 50%
 - увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%
 - увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%
 - увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%
 - удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%

Здоровье

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) 90%;
- доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба «Факел»» 100%;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40%

Профориентация

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%
- уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%

-участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)

Творчество

- доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра 1-7 класс 80%

- количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива

-доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%

-доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%

Образовательная среда

Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%

Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%

Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%

Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2)

Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%

Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%

Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной Среды 80 %

% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%

| | |
|--------------------------|--|
| | <p style="text-align: center;">Учитель. Школьная команда</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%; - 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. - учителя прошедшие аттестацию 100%; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - создание единого методического пространства через школьные команды. - рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; <p>100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%</p> <p style="text-align: center;">Школьный климат</p> <p>Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100% Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ: директор школы, заместители директора, советник по воспитанию, руководители ШМО. |
| Период реализации | Программа реализуется в период с 2025 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. |
| | Срок реализации: 5 лет. |

| | |
|--|--|
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p align="center">Сроки реализации программы – 2025-2028 годы. Этапы реализации программы</p> <p align="center">I этап (подготовительный, сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г.)</p> <p>II этап (основной, май 2025 г. – август 2028 г.)</p> <p>III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.)</p> |
| <p>I этап – подготовительный <i>(указать срок)</i></p> | <p align="center">I этап (подготовительный, сентябрь 2024 г. –апрель 2025 г.)</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП 2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности 3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации 4. Положение о ВСОКО 5. Программа профилактики учебной неуспешности- 6. Рабочая программа воспитания НОО, ООО, СОО по требованиям ФОП 7. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).</p> |
| <p>II этап – реализация <i>(указать срок)</i></p> | <p align="center">II этап (основной, май 2025 г. – август 2028 г.) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.</p> |
| <p>III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i></p> | <p>III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса. |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--------------|------------|
|--------------|------------|

| | |
|---|---|
| <p>Основные сведения об ОО</p> | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Садовка (МБОУ СОШ с. Садовка) 2. ИНН 6407002115 3. Отдел образования Балтайского муниципального района. <p>Имеет лицензию на образовательную деятельность № 1829 от 12.03.2015 г. Серия 64Л01 №0001494 выдана Министерством образования Саратовской области и свидетельство о государственной аккредитации № 1313 от 24.05.2016г. Серия 64А01 № 00005995 Находится на территории администрации Балтайского муниципального района</p> <p>6. Контактный телефон 8(84592)25721, Адрес сайта: https://shkolasadovka-r64.gosweb.gosuslugi.ru/, адрес электронной почты: tatyanglazkow@yandex.ru</p> |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования: 56 человек 2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования: 59 человек 3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования: 10 человек 4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: 3 человека. |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на трех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная.</p> <p>В настоящее время в школе обучается 125 человек. Обучение в школе организовано</p> |

в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 8 часов 00 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели.

1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года

2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.

3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет

4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями : 3 человека. Нормативный срок обучения - 5 лет

Программа внеурочной деятельности реализуется в полном объеме в соответствии с основными образовательными программами начального, основного среднего общего образования МБОУ СОШ с. Садовка.

Внеурочная деятельность реализуется через использование таких форм организации как художественные, культурологические, спортивные секции, творческие объединения, мастерские, предметные кружки, развивающие занятия с группой обучающихся и др. Организация внеурочной деятельности осуществляется непосредственно в образовательном учреждении учителями образовательного учреждения, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

В рамках внеурочной деятельности, проводится подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. В последние годы количество обучающихся, принимающих участие в школьном туре олимпиады увеличивается.

Используемые образовательные технологии: цифровых образовательных технологий, технологий проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровых технологий.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками не в полном объеме.

Школа – типовое двухэтажное кирпичное здание, введено в эксплуатацию в 1986 году, имеет автономную систему отопления, центральную систему водоснабжения и электричества. Общая площадь занимаемой территории 1271,0 кв.м.

- Спортивный зал ;
- Столовая с 50 посадочными местами ;

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Библиотека – музей <p>В школе 11 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, 1 компьютерный класс(15 компьютеров), класс для школьных мероприятий. В кабинетах имеется оборудованное рабочее место педагога (компьютер, принтер), выход в Интернет, мультимедийное оборудование.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | В настоящее время в школе обучается 125 человек, 11 классов–комплектов. Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 8 часов 00 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели. |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее число педагогических работников: 18 человек.</p> <p>Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию: 0 учителей- 0%</p> <p>Учителя, имеющие первую квалификационную категорию: 10 учителя- 55,6%</p> <p>Педагоги, имеющих ведомственные награды РФ -1 учитель.</p> <p>Грамота Министерства образования РФ – 1 уч.</p> <p>Долю работников с высшим образованием 94,4%.</p> <p>Все педагогические работники принимали активное участие в работе районных методических объединений, своевременно проходили курсы повышения квалификации в СОИРО, прошли обучение на курсах по применению информационно-компьютерных технологий и имеют соответствующий документ. Педагоги школы широко используют информационные технологии в своей деятельности.</p> <p>Административный состав имеет первую квалификационные категории.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p><u>Взаимодействие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - с ФАПом с. Садовка (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам); - спорт.школой - районная школа искусств - районный ДК - с методическим кабинетом отдела образования Балтайского района; - с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района; - с Центром занятости населения |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- полиция- районная поликлиника- школы района |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>В школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки и краткосрочные курсы различных направлений:</p> <p>В школе, в результате целенаправленной профилактической работы с подростками, отсутствуют правонарушения.</p> <p>Наличие определенных ресурсов у школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД.</p> <p>Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.</p> <p>В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.</p> <p>Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.</p> |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциям и по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, 1 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | планам. | <p>ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося : консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | <p>Недостаточное качество</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>управления формирование м и функционирова нием системы методического и организационн о- педагогическог о обеспечения профильного обучения, дифференциац ии и индивидуализа ции обучения.</p> | <p>ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальн ых учебных планах, ИОМ педагогически х работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследов ания ресурсных условий (материально- технических, кадровых, информацион ных и др.) для реализации профильного обучения в образовательн ой организации. • Обеспечение администрати вного контроля организации профильного обучения. • Осуществлени е экспертизы учебных планов профилей и индивидуальн ых учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательн ых и профессионал ьных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-2 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>технологическое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируем ые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируем ых результатов федеральн ых рабочих программ учебных | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебникам и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионал |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>ьного самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципально го «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося : консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно- | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи² |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/ педагогических работников из других |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> | <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | ся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с | образовательная организация не входит в перечень | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | признаками необъективных результатов | образовательных организаций с признаками и необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | оценки качества образования | | |
| 1 2 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 1 3 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.• Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. |
| | | | | | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>их решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>ой деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, <p style="text-align: right;">3</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | <p>индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. |
| 14 | <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> | <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>представителе й обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание рабочих групп педагогически х работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/ внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметн ых результатов.• Обеспечение качества образовательн ой деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение мониторинга качества образовательн ой деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение мониторинга результатов образовательн ой деятельности. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями |

| | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | и для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 1 5 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | олимпиадном движении. | <p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | кой олимпиады школьников | | | и потребност ей обучающих ся | подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | поддержку и сопровождени е, развитие интеллектуаль ной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов | Разработаны | 2 | Магистральное | Обеспечение условий | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | направлен ие «Знание» | для организаци и образовани я обучающихся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечен о полностью | 2 | Магистрал ьное направлен ие «Знание» | Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающихся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированны м образовательны м программам | Разработан ы адаптирова нные основные общеобраз овательные программы и адаптирова нные дополнител ьные общеобраз овательные программы | 2 | Магистрал ьное направлен ие «Знание» | Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающихся с ограниченн ыми возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью | | |
| 22 | Обеспечение информационно й открытости, доступности информации об организации образования | Информац ионный блок на официальн ом сайте общеобраз овательной | 3 | Магистрал ьное направлен ие «Знание» | Обеспечен ие условий для организаци и образовани я | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | организации с регулярно обновляемой информацией | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 2 3 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременно подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогическими вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуально и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления |

| | | | | | | | |
|--------|---|---------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | стью | мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 5 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | стью | | |
| 2 6 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 2 7 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 2 8 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 2 9 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | отсутствие вредных привычек | | | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационн | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | о-управленчески х компетенций управленческо й команды. | управленческо й команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующ его требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктур ы для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструкту ры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодейств ия с образовательн ыми организациями и для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно , которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиона льные кадры, материально-техническую базу, образовательн ые ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразоват ельной организации спортивный клуб не | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в 5 |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих их спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 3 4 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 3 5 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- | Участие обучающихся в спортивных | 3 | Магистральное направление | Создание условий для занятий | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | х мероприятий на региональном и (или) всероссийском уровнях | | «Здоровье» | физической культурой и спортом | | |
| 3 6 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | мотивации педагогических работников. | мотивированы/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующи | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | й его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | | | | | | |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, | Участие обучающихся в | 3 | Магистральное направление | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| | фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | | ие «Творчество» | | | |
| 4 4 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 4 5 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 4 6 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| | школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | | | | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 5 | Использование | Да | 3 | Магистрал | Организац | | 6 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 3 | государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | | | ьное направление «Воспитание» | ия воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации и взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | костюма и т. п.) | школы, элементы школьного костюма и т.п.) | | | | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческого | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>й команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <p>руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> |
| | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями и-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|-------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 6 1 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 6 2 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 6 3 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 6 4 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 6 5 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 6 6 | Наличие представителей в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | | | | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональных | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | | | | | | <p>профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессионал |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|-------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>ьном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональн | Да | 1 | Магистральное направление «Профорие | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | ой ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | | нтация» | | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособлен |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>ие помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование /приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | | Не обеспечивается информирование | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия <p style="text-align: right;">7</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского олимпийского движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>общеобразовательных организаций с образовательными организациями и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского олимпийского движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|-------------------------------|---|---|
| | | | | | | | участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» , направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 8 3 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО. • Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО. |
| | | | | | | Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и/или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.</p> | |
| | | | | | | <p>Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО. • Определение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>ой деятельности (организация своевременной переподготовки и имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание профильных групп обучающихся педагогической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнёров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений. |
| | | | | | <p>Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих единые подходы к составлению ШР. • Приведение в соответствие наименований должностей в штатном |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | | | | соответствии с Уставом. | <p>расписании нормам Федерального законодательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведение в соответствие количества штатных единиц в штатном расписании нормам Федерального законодательства. • Корректировка категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц административно-управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | а количества штатных единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме в случае дефицита педагогических кадров в ОО. |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | | | | |
| 9 2 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 9 3 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 9 4 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | технологическое суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | | | | | | |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого- | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогиче | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | | | ского сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | ому стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | работы | | | | | | |
| 1 0 7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 1 0 8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 1 0 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 1 1 0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 1 1 | Подключение образовательной | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка | | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| 1 | организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | | | «Образовательная среда» | всех активностей) | | |
| 1 1 2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 1 1 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 1 1 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 1 1 5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями | 100% IT-оборудования используется в образовательной | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|
| | по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационн | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|---|
| | | информационный центр | | | | ого центра. | о информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства) |
| | | | | | | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| | | | | | | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| | | | | | | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| | | | | | | Отсутствует | <ul style="list-style-type: none"> Осуществлены |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | необходимое оборудование. | е поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Слабая материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Старение библиотечного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| | | | | | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного ресурса. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|--|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | ого центра. | решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| | | | | | | Проблемы кадрового обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующей образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологично |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>й и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по организации | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, |

| | | | | | | | |
|-------------|--|----|---|--|--|---|--|
| | | | | | | досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 1 2 0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 1 2 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

Сумма баллов за весь тест – 188

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | 40 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) |
| 2 | Воспитание | 21 | Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней |
| 3 | Здоровье | 22 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического |

| | | | |
|---|------------------------------|----|---|
| | | | медиацентра на базе школы с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров |
| 4 | Творчество | 29 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ |
| 5 | Профориентация | 12 | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 29 | Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на высшую категории, методиста, педагога-наставника |
| 7 | Школьный климат | 18 | Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом |
| 8 | Образовательная среда | 17 | Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | рабочие программы по внеурочной деятельности | форма организации обучения | реализация технологий, средств электронного обучения и образовательных технологий | увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей |
| Воспитание | Программа воспитания | Низкий уровень семейного воспитания; | План воспитательной работы | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность в части |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| | | | | родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье | Единые подходы к организации и контролю горячего питания | Нарушение режима питания, принципов Здравого питания учащимися вне стен школы | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ЦСК | Рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| Творчество | Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Удаленность от областного центра | Организация работы точки роста | Низкая активность учащихся |
| Профориентация | Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» | Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей | Жизненные, производственные задачи | Отсутствие мотивации |
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в конкурсном движении | Организация методического сопровождения педагогических работников | Профессиональные сообщества педагогов | Отсутствия молодых специалистов |
| Школьный климат | Наличие педагога-психолога и педагога-дефектолога в образовательной организации | Недостаточное количество тематических зон. | Организация работы школьной службы медиации. | Старение кадров |
| Образовательная среда | Государственно-общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа» | Недостаточное оснащение IT-оборудованием | Формирование концепции организации центра детских инициатив | Увеличение затрат на реализацию программы |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| |
|--|
| Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс |
|--|

| | |
|---|---------------------------------------|
| Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия) | договор |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | Протоколы родительских собраний |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг | договор |
| Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | план |
| Магистральное направление «Знание» | |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Информация на официальном сайте школы |
| Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Приобретение ТСО, учебников |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) | договор |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | план |
| Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов | |
| Организация формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | Договор |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию) | Локальный акт |
| Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | График курсовой подготовки |
| Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии | |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия» | План профориентационной работы |
| Организация профориентационной работы совместно с СУЗАМИ И ВУЗАМИ | План работы |

| | |
|--|--|
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Составление графика повышения квалификации |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|------------------------|---|---|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Знание | Сетевая форма обучения | Организация сетевой формы реализации программ | Организация сетевой формы реализации программ | 20-25-20-27 | Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров | | Заместитель директора по ВР | Договор | Наличие договора |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|-------------|--|--|------------------------------|--|--|
| | | Успех каждого ребенка | Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми | Формирование раздела «Одаренные дети» | 20-25 | Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми | | Заместитель директора по ВР | Раздел на сайте | Раздел на сайте |
| 2 | Воспитание | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | 20-25 | График курсовой подготовки | | Заместитель директора по УВР | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительно го образования по краеведению и школьному туризму | Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительно го образования по краеведению и школьному туризму |
| 3 | Здоровье | Физкультурно-спортивное движение | Развитие школьного спортивного клуба | Развитие школьного спортивного клуба | 20-25-20-27 | Выявление детей с высоким и показателями в спорте | | Заместитель директора по УВР | Победы в спортивных соревнованиях | Победы в спортивных соревнованиях |
| 4 | Творчество | Сетевая форма реализации программ дополн | Разработка и реализация образовательных программ, | Расширение системы дополнительного образова | 20-25-20-27 | Разработка рабочих программ дополнительного | | Заместитель директора по УВР | Рабочие программы дополнительно | Рабочие программы дополнительного образования |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|---|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | | и- тельног о образов а- ния | | ния для развити я творческ их способно стей одаренн ых детей | | образова ния | | | го образо ва- ния | |
| 5 | Профорие нтация | Профор и- ентаци онная работа | Включени е в план профорие н- тационно й работы участия в професси о- нальных пробах | Участие в професс ио- нальных пробах на регио- нальных площадк ах | 20 25- 20 27 | Участие в професс ио- нальных пробах на регио- нальных площадк ах | | Замес ти- тель дирек тора по УВР | Участи е в профес сио- нальны х пробах на регио- нальны х площа дках | Участие в профори ен- тационн ых меропри я-тиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Конкур сное движен ие | Повышен ие мотиваци и педагога в необходи мости участия в конкурсно м движении | Участие в професс ио- нальных конкурса х | 20 25- 20 27 | Локальн ый акт о системе материал ьного и нематер и- ального стимули ро-вания участник ов професс и- ональны х конкурсо в, | | Дирек тор школ ы | Участи е в конкур сах | Повыше ние числен- ности педагого в участвую - щих в конкурса х |
| 7 | Школьны й климат | Форми ро- вание психоло- гически благоп ри- ятного школьн ого | Обеспече ние дифферен - цированн ых условий обучения и воспитани я детей с | Организа ция деятельн ости по создани ю условий для оказания психолог | 20 25- 20 27 | Организ ация деятельн ости по создани ю условий для оказания психолог | | дирек тор | Создан ие услови й для обучен ия и воспит ания целевы м группа | Создание условий для обучения и воспитан ия целевым группам обучающ их 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|-------------|--|---|-----------------------|--|--|--------------|--|--|
| | | климат а | ограничен - ными возможно стями здоровья в соответст вии с рекоменд а- циями ПМПК | о- педагоги - ческой помощи целевым группам обучающ ихся | | о- педагоги - ческой помощи целевым группам обучаю щихся | | | м обуча ющих ся | ся |
| 8 | Образоват ельная среда | | Создание условий для повышени я квалифик ации педагогов образоват ельной организац ии в области современ ных технологий | Повыше ние квалифи ка ции педагого в области современ ных технолог ий онлайн- обучения | 20 25- 20 27 | План курсовой подготов ки по данному направле нию | | дирек тор | Систе ма повыш ения квалиф и- кации педаго ги- ческих работн иков | Используй вание возможн остей точки роста |

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1.Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

2.Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и

воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

3.Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

4.Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

5.Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

6.Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретени я |
|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией;</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации;</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации;</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации</p> | <p>Локальные нормативные акты имеются частично</p> | <p>Создание рабочей группы</p> | <p>Рабочая группа</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение | <p>Оснащение кабинетов</p> | <p>Не все кабинеты оснащены</p> | <p>Оснащение кабинетов 7 интерактивные панели 5 проектора, 7 МФУ</p> | <p>Бюджетные средства</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|----------------------------------|----------------|
| 3. Кадровые ресурсы | Молодые педагоги | Общее количество работников - 29, количество педагогических работников -18, количество учителей - 16; количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 1 Почетный работник сферы образования Российской Федерации -1; Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ); доля работников с высшим образованием – 83,3 %; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 55,6%. | Учитель истории и обществознания | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные | Ремонт классных комнат, | Ремонт системы отопления ОО | местный бюджет |
| | | Ремонт отдельных помещений | Ремонт электропроводки ОО | местный бюджет |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---|
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных Направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества | Разработаны рабочие программы по каждому предмету |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности |
| Формирование предметно-пространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции | 100 % педагогов прошли КПК по основным и дополнительным программам |
| Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 5% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | Участие педагогических работников в различных конкурсах (Не менее 1 человека в год) |
| Образ выпускника образовательной организации | Личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических | |

| | | |
|--|---|--|
| | обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества | |
|--|---|--|

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|---|----------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Знание 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; | | | | | Должность и ФИО работникаОО, ответственного за выполнение задачи Директор Чашкина О. В., Зам директора по УВР Степанова В. Е. | |
| Скорректировать дорожную карту программы развития Школы Минпросвещения России | До 1 сентября 2024 | 01.09.2024 | Наличие | ООП НОО ,ООО,СОО | Зам директора по УВР | Зам директора по УВР |
| Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения(согласно новому ФГОС) | 01.09.2025 | | Наличие | Рабочая программа | директор | директор |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|---|-----------------------|-------------------------|
| Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др. | Сентябрь 2024-сентябрь 2025 | 01.09.2024 | Наличие по каждому предмету | Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов | Зам директора по УВР | Зам директора по УВР |
| Разработка и реализация Программы поддержки Талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности | 2024-2025 уч.год | В течение уч. года | Наличие | Программа поддержки талантливых детей, ИОМы | Зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР |
| Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации | 01.09.2024 | | Наличие | Справка | Зам. директора по УВР | . Зам. директора по УВР |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского уровня | Сентябрь 2024 | 01.09.2024 | | Рабочие программы индивидуальных консультаций по подготовке к олимпиадам | Зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР |
| Воспитание | | | | | | |
| Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; | | | | | | |
| Корректировка рабочей программы воспитания | До 01. 09. 2025 | | Наличие | Рабочая программа воспитания | Рабочая группа | Зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|------------------|--|--|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Назначение руководителя школьного туристического клуба. | До сентября 2025 | | Наличие | Приказ | Директор | Директор |
| Продолжить работу волонтерского движения, 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению. | Сентябрь 2025 | | Сохранение показателей | Приказ, программа воспитания | Советник директора | Советник директора |
| Здоровье Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся | | | | | | |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. | В течение года | | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях | Справка | Учитель физкультуры и | Учитель физкультуры и |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. | постоянно | | Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры) | Справка | Учитель физкультуры и | Учитель физкультуры и |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|---|---|--------------------------|----------------------------|
| Выявление Высоко мотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в ГТО | постоянно | | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований Президентские соревнования и ГТО | Справка по итогамам анализа анкет, соревнований | Учитель физкультуры и | . Учитель физкультуры и |
| Творчество Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка; | | | | | | |
| Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования технологической направленности | Сентябрь 2025 | | Функционирует технологический кружок | Договор | Директор | директор. |
| Задача 6 Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора, музея); | | | | | | |
| Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение» и краеведческой направленности «Музей» | Сентябрь 2025 | | Наличие «Школьного хора» и музея | Программа по направлению «Хоровое пение». | Зам. директора по УВР | . Зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|------------------------------|------------------------------|
| Задача 7 Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | | | | | | |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Февраль 2025 | | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне) | Справка | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Реализация системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие) | 2025- 2026 уч. год | | | план конкурсов и мероприятий в ОУ | Советник и директора | . Советник директора |
| Профориентация | | | | | | |
| Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; | | | | | | |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | 2025-2027 | | | Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» | Зам. директора по УВР | . Зам. директора по УВР |
| Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее» | 2025-2027 | | | Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» | Зам. директора по УВР | . Зам. директора по УВР |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных | Сентябрь 2025 | | Участие региональных профпробах | План профориентационной работы | Зам. директора по УВР | . Зам. директора по УВР |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| площадках региона. | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|

Задача 9 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу

| | | | | | | |
|---|---------------|--|--|------------------|----------|------------|
| Методический и педагогический совет рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству | Август 2025 г | | | Протокол | директор | . директор |
| Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. | Январь 2025 | | | Приказ положение | директор | . директор |

Учитель. Школьная команда
 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

| | | | | | | |
|--|----------------|--|---|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов) | В течение года | | Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) | ликвидации профессиональных дефицитов | Зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР |
|--|----------------|--|---|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|

| | | | | | | |
|--|----------------|--|---------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ | Раз в три года | | Наличие | Приказ, план на учебный год | Зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР |
|--|----------------|--|---------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---|-----------------------|-----------------------|
| Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций | В сентябре каждого года | | Наличие | Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности | Зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР |
| Корректировка программы наставничества | Сентябрь 2025 | | Развитие системы наставничества (методические рекомендации) | Программа наставничества по всем направлениям | Зам. директора по УМР | Зам. директора по УВР |
| Задача 11 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. | | | | | | |
| Педагогический совет «Использование эффективных и инновационных технологий, методов и форм организации образовательного процесса» | Март 2025 г | | Участие педагогов в конкурсном движении | Протокол педсовета | Зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР |
| Школьный климат | | | | | | |
| Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. | | | | | | |
| Заключение договора о сетевом взаимодействии с учителем - дефектологом, учителем-логопедом | Сентябрь 2025 | | Решение кадрового вопроса | Договор | Директор | . Директор |
| Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом) | Май 2025 | | | План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов | Педагог-психолог | Педагог-психолог |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Образовательная среда | | | | | | |
| Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | | |
| Организовать работу на платформе «Сферум» | 2025-2027 | | Коммуникации на платформе «Сферум» | Создание групп общения | Директор | Директор |
| Составить и подать заявку на оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» коллективным договором. | Июль 2025 | | | Заявка на оснащение ИТ-оборудованием | Директор | Директор |
| Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). | Сентябрь 2025 | | Транслирование опыта | Календарь активностей | Зам. директора по ВР | Зам. директора по ВР |

9. Механизмы реализации Программы развития.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), родительского совета и классных родительских собраний (родители); собраниях ученического совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет – методическое объединение района.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--------------------|-----------------------|--|-------------------|---|
|--------------------|-----------------------|--|-------------------|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по | <ul style="list-style-type: none"> Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется | <ul style="list-style-type: none"> Рабочая группа | <ul style="list-style-type: none"> Разработка рабочей группой |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------|---|
| | <p>индивидуальному учебному плану;</p> <p>-положения о формах получения образования;</p> <p>- положение о языке образования;</p> <p>-положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>-положение о ВСОКО</p> <p>-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p> <p>- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.;</p> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | | |
| <p>• Программно-методическое обеспечение</p> | <p>- Программы элективных курсов;</p> <p>- методические разработки учителей и преподавателей вузов</p> | <p>Имеется</p> | <p>Рабочие группы</p> | <p>Педагогические работники, ресурсный центр, администрация</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</p> <ul style="list-style-type: none">- методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий;- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---------|--|--|
| | <p>-план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС- 2021;</p> <p>- методические группы по направлениям функциональной грамотности;</p> <p>- программа оценки качества образования в образовательной организации</p> | | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Рабочая группа, руководители подпрограмм | Имеется | | |
| 4. Материально-техническое обеспечение | Ноутбук с выходом в интернет, принтер, | Имеется | | |
| 5. Информационное обеспечение | <p>- сайт школы</p> <p>- группы в социальных сетях</p> | Имеется | | |

1. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------------|--|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Знание | | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |
| 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; | | | | | | |
| подпроект/задача | | | | | | |
| Разработать ООП НОО и ООП ООО, СОО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП | До 1 сентября 2024 | | Наличие | ООП НОО и ООО | Рабочая группа | |
| Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашних заданиях | 01.09.2024 | 01.09.2024 | Наличие | Положение | Рабочая группа | директор |
| Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС) | 01.09.2025 | | Наличие 2 | Рабочая программа | Учителя предметники | директор |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------------------------|--|--|----|---|---------------------|----------|
| Использование образовательном разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др. | в процессе | Сентябрь 2024-сентябрь 2025 | | Наличие каждому предмету | по | Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов | Учителя предметники | директор |
| Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ | | Сентябрь 2024 | | Наличие скорректированно го положения и разработанного плана | по | Положение ВСОКО и план | Рабочая группа | директор |
| Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности | | 2024-2025 уч.год | | Наличие | | Программа поддержки талантливых детей, | Рабочая группа | директор |
| Анализ существующей в школе деятельности в целях выявления резервов ее внеурочной | | 01.09.2024 | | Наличие | | Справка | | директор |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|---|--|---------------------|--|
| оптимизации | | | | | | |
| Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов | Сентябрь 2025 | | Наличие не менее 2-х в поддержку предмета | Рабочие программы внеурочной деятельности | Учителя предметники | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Сентябрь 2025 | | | Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета | Учителя предметники | |
| <p>Задача 2.</p> <p>Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</p> | | | | | | |
| Создание | | | Наличие | По вопросам методической деятельности образовательной организации развития компетенций педагогических работников | в по в | |

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|--------------------------------------|---|---------------------|----------|
| | | | | вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - | | |
| Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | До 2027 г | | Все педагоги работающие с детьми ОВЗ | Удостоверение | Учителя предметники | Директор |
| Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие | До сентября 2026 г | | Наличие | Договора о сетевом взаимодействии | Директор | Директор |

Воспитание

Задача 3.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей

формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---------------|--|-------------------|----------|
| Разработка программы Корректировка программы воспитания | До 1 сентября 2024 | | Наличие | Рабочая программа воспитания | Рабочая группа | Директор |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | Сентябрь 2024- сентябрь 2025 | | Удостоверения | Справка | Директор | Директор |
| • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . | До сентября 2025 | | Наличие | Положение, устав, план работы школьного военно- патриотического клуба | Рабочая группа | Директор |
| Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. | До сентября 2025 | | Наличие | Приказ | Директор | Директор |
| Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными | Ежегодн о | | Наличие | Приказ | Директор | Директор |

| | | | | | | |
|---|------------------|--|---|------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Общественными объединениями (назначить ответственных) | сентябрь | | | | | |
| Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению. | Сентябрь 2024 | | Сохранение показателей | Приказ, программа воспитания | Директор, рабочая группа | Директор, зам по УВР |
| Здоровье | | | | | | |
| Задача 4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; | | | | | | |
| •Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | | | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во | Справка | Учитель физкультуры | директор |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. | 2024-2025 уч.год | | Всероссийских спортивных соревнованиях школьников | Положение | Рабочая группа | директор. |

| | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|-------------------------------------|----------|
| | | | Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры) | | | |
| Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Январь 2024 | | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) | Справка по итогам анализа анкет, соревнований | Учитель ф/к | |
| Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Январь 2024-май 2025 | | Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры) | индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар(приказ) | Рабочая группа, учитель физкультуры | Директор |

Творчество

Задача 5 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;

и

| | | | | | | |
|---|---------------|--|--------------------------------------|---------|----------|----------|
| Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности | Сентябрь 2025 | | Функционирует технологический кружок | Договор | Директор | Директор |
|---|---------------|--|--------------------------------------|---------|----------|----------|

Задача 6 Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--------------------------|--|----------|-----------|
| Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». | Сентябрь 2025 | | Наличие «Школьного хора» | Создана рабочая группа (приказ), план разработки | Директор | Директор. |
|--|---------------|--|--------------------------|--|----------|-----------|

| | | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|----------------------------|-------------------------|
| Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». | Сентябрь 2025 | | Наличие «Школьного хора» | Программа по направлению «Хоровое пение». | Рабочая группа | директор |
| Задача 7 Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | | | | | | |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | До января 2024 | | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, | Положение Приказ | Рабочая группа Директор | Директор, 3 заместители |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Февраль 2024 | | конференций на муниципальном | Справка | директор | |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|------------------------|---|-----------------|----------|
| Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие) | Март 2024 | | уровне) | Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ | Рабочая группа | директор |
| Профориентация | | | | | | |
| Задача 8 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; | | | | | | |
| Обучение педагогов по программе педагогов- Навигаторов | В течение 2024 г | | Удостоверение КПК | Приказ о повышении квалификации | советник. | Директор |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | 2024-2028 | | | Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» | Набатова Т.В. | директор |
| Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее» | 2024-2028 | | | Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» | Учитель истории | директор |
| Включение в план профориентационной работы | Сентябрь 2025 | | Участие в региональных | План профориентационн | Рабочая группа | директор |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|---|---------------------------------------|--------------------------|-----------|
| участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. | | | профпробах | ой работы | | |
| Задача 9 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу | | | | | | |
| Методический и педагогический совет рассмотреть вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству | Август 2025 г | | | Протокол | заместитель. | директор. |
| Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. | Январь 2026 | | | Приказ положение | Директор, рабочая группа | директор |
| Учитель. Школьная команда | | | | | | |
| Задача 10 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; | | | | | | |
| Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов) | 2024-2028 | | Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) | ликвидации профессиональных дефицитов | Педагогические работники | директор |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|--------------------------|------------|
| | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ | Раз в три года | | Наличие | Приказ, план на учебный год | Директор | Директор |
| Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций | В сентябре каждого года | | Наличие | Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности | Педагогические работники | Директор |
| Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования» | Январь 2024-январь 2026 | | Наличие | Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования» | директор | директор |
| Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. | Январь 2026 | | Обмен опытом | Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. | Рабочая группа | Зам по УВР |
| Корректировка программы наставничества | Сентябрь 2024 | | Развитие системы наставничества (методические | Программа наставничества по всем направлениям | Рабочая группа | Зам по УВР |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|--|---|------------------------|--------------------------------------|-------------|
| | | | рекомендации) | | | |
| Повышение квалификации школьных команд | Сентябрь 2025-январь 2026 | | Развитие школьных команд | КПК, приказ | Директор Педагогические работники | Директор |
| Задача 11 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. | | | | | | |
| Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | Январь 2024 г | | Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) | Справка | заместители | заместители |
| Педагогический совет (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.) | Январь 2024 г | | Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса. | Протокол педсовета | | |
| Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. | Сентябрь 2025 г | | эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса. | наставничества, приказ | Рабочая группа, Директор | Директор |
| Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и | Январь 2024 | | Увеличение количества педагогов участвующих конкурсном движении | Положение | Рабочая группа | Директор |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--------------------------|-------------|
| коллективным договором. | | | | | | |
| Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). | Сентябрь 2025 | | Транслирование опыта | Календарь активностей | Педагогические работники | заместители |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | | | | | |
| Задача 12 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. | | | | | | |
| Разработать ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Сентябрь 2024 | | | Наличие ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Рабочая группа | Зам по УВР |
| • Заключение договора о сетевом взаимодействии с социальным педагогом, учителем-логопедом | Сентябрь 2025 | | Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда | Договор | Директор | Директор |
| Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана | Сентябрь 2024 | | | План работы по эмоциональной поддержки в период | Педагог- психолог | Директор |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|
| педагогом - психологом) | | | | сдачи экзаменов | | |
| Образовательная среда | | | | | | |
| Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | | |
| Проверит наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа» | Сентябрь 2024 | | Использование ФГИС «Моя школа» | Положение | Зам по УВР. | заместител и |
| Составить и подать заявку на оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» | Январь 2025 | | | Заявка на оснащение IT- оборудованием | Директор | Директор |

