

Согласовано.
протокол педагогического совета
№ 9 от 13.04.2020

Утверждаю.
Директор школы
О.В. Чашкина



(дата)

Отчет
о результатах самообследования МБОУ СОШ с. Садовка
Балтайского муниципального района Саратовской области
за 2019 год

с. Садовка

Аналитическая часть.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Садовка является реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ СОШ с. Садовка в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Садовка Балтайского муниципального района Саратовской области
Сокращённое наименование	МБОУ СОШ с. Садовка
Тип и вид	Тип - общеобразовательное учреждение Вид – средняя общеобразовательная школа
Год основания	1986 год
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	администрация Балтайского муниципального района
Юридический адрес	412637, Саратовская область, Балтайский район с. Садовка, ул. Центральная, д.34
Телефон	8-845-92- 25721
Электронная почта (E-mail)	tatyanglazkow@yandex.ru
Адрес сайта в сети Интернет	https://shkolasadowka.ucoz.net
Свидетельство о регистрации	выдан Межрайонной ИФНС России № 10 по Саратовской области
Лицензия	64ЛО1 № 0001494, выдана 12.03.2015 г. №1829 Министерство образования Саратовской области
Аккредитация	64АО1 № 0000599Дата выдачи 24.05.2016 г. Министерство образования Саратовской области
Наличие интерната	отсутствуют
Наличие медицинского кабинета	отсутствуют
Филиал	отсутствуют

Директор МБОУ СОШ с. Садовка	Чашкина Ольга Викторовна
Заместители директора	Заместитель директора по УВР Степанова Вера Евгеньевна Заместитель директора по ВР Болбашева Елена Анатольевна
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
	Педагогический совет
	Общее собрание работников
	Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ с. Садовка создан методический совет и предметные методические объединения:
	Учителей начальных классов
	Учителей гуманитарного цикла
	Учителей естественно-математических цикла
	Классных руководителей
Формы ученического самоуправления	Совет учащихся Детское общественное объединение
Ресурсная база школы	Спортзалы - 1. Площадь - 129 кв.м , обеспеченность – 89 %. Спортивные площадки: хоккейная, игровая, волейбольная. Пришкольный участок- 0, 5га.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с. Садовка организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Образовательная деятельность в 2019 году обеспечивалась путем создания системы и соответствующих условий для получения образования.

На конец 2018/2019 учебного года в результате годового движения завершили обучение 134 человека. Получили основное общее образование 15 учащихся из 16 человек, получили среднее общее образование 7 человек.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

	<i>Начальное общее Образование (1-4 кл)</i>	<i>Основное общее Образование (5-9 кл)</i>	<i>Среднее (полное) общее образование (10-11 кл)</i>	<i>Всего</i>
Общее количество классов	4	5	2	11
Общее количество обучающихся	54	65	15	134
Формы получения образования: очное –	да	да	да	да

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательной программы	Уровень направленности	Сроки освоения
1.	Программа начального общего образования	Общеобразовательный	4
2.	Программа основного общего образования	Общеобразовательный	5
3.	Программа среднего общего образования	Общеобразовательный уровень	2

Сведения о социальном составе обучающихся

Категория	Количество обучающихся
Многодетные	32
Опекаемые	1
Дети-инвалиды	2
Родители-инвалиды	0
Родители-пенсионеры	4
Мать-одиночка	2
Дети из неполных семей	14
Дети из малообеспеченных семей	54
Временная регистрация	-

Анализ выбытия учащихся в течении года

Причина выбытия	% от общего числа выбывших	
	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.
Всего выбыло, из них:	7	10
Смена места жительства	3	3
Другие школы района	4	7

Другие причины	0	0
Отчисление	0	0

Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет.

Количество классов осталось неизменным, при этом снизилась наполняемость классов. Количество учащихся снижается, что отражает сложившуюся демографическую ситуацию.

Остается высоким показатель количество выбывших учащихся в сравнении с предыдущим учебным годом, что связано большей частью со сменой места жительства.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ СОШ с. Садовка реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой развития воспитательной компоненты на 2018-2019 гг, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовнонравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- Развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность.
- Создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей.
- Интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности.
- Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
- Сохранение и развитие традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.
- Формирование ценности нравственного и физического здоровья, усиление работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга. Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями.

Работа с ученическим коллективом

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач было обсуждено на первом заседании МО классных руководителей.

Там же были определены следующие пять приоритетных направлений воспитательной деятельности:

- интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;
- гражданско-патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной терпимости;
- деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания - развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;
- организация деятельности органов ученического самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;
- спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен. Уровень включённости учащихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия

Внеурочная деятельность в 1-11 классах организована в соответствии с выбором участников образовательных отношений, по направлениям развития личности, имела выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность, 100% учащихся были охвачены внеурочной деятельностью, в том числе состоящие на профилактических учетах и дети из семей СОП.

В общеобразовательном учреждении функционируют кружки, республика «Улыбка» ЮПП, ЮИДД., ЮИПБ, Юнармия, РДШ, экологический кружок «Мир вокруг нас», «Бубенцы», «Волшебный сундучок», «Грация».

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей в школе направлены усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

Информация о победителях и призёрах конкурсов, фестивалей, соревнований за 2019 год

№ п/п	Название конкурса, акции	Уровень			
		Муниципальный	Областной	Федеральный	Международный
1.	Олимпиада «Наука и физические явления»			+	
2.	«Ступени мастерства»				+
3.	Чудеса осени	+			
4.	Международный дистанционный конкурс «Старт»				+
5.	Международный дистанционный конкурс «Старт»				+
6.	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»				+
7.	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»				+
8.	Районная заочная экологическая конференция	+			
9.	Лыжные гонки	+			
10.	Волейбол	+			
11.	Дворовый футбол	+			
12.	Смотр строя и песни	+			
13.	Соревнования по пожарно-спасательному спорту	+			
14.	Областной конкурс детских и молодежных рисунков «Молодежь выбирает будущее- 2019»		+		
15.	Всероссийская Олимпиада школьников	+			
16.	Конкурс «Моя Любимая сказка» в номинации «Любимый сказочный персонаж»	+			
17.	Конкурс «Моя Любимая сказка» в номинации «Любимая сказка»	+			
18.	Конкурс «Моя Любимая сказка» в номинации «Любимый сказочный персонаж»		+		
19.	Конкурс «Моя Любимая сказка» в номинации «Любимая сказка»		+		
20.	Конкурс «Новогодняя игрушка» в номинации «Игрушки из ниток»		+		
21.	Конкурс талантов номинации «Краски осени»			+	
22.	Конкурс талантов номинации «В здоровом теле – здоровый дух!»			+	
23.	Конкурс талантов номинации по «Физической культуре»			+	
24.	Областная выставка декоративно – прикладного творчества «Магия творчества»		+		

25.	Районный конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	+			
26.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	+			
27.	ЮТА	+			
28.	Районный творческий конкурс «Спасибо деду за Победу»	+			
29.	Районная выставка «Весенний калейдоскоп»	+			
30.	Олимпиада по технологии				+

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Ведь по большому счету мы можем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. (90 % учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично».

Система ученического самоуправления позволила детям ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят.

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Наши выпускники, приобрели опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях.

Вывод: в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения. Перед нашим обществом стоят проблемы социальной невостребованности молодежи, депрессивного состояния молодых людей, жестокости, насилия. В школе на практике реализуется принцип принятия ребенка как данности, т.е. признание права на уважение его личности. Разработан цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению Закона об образовании, Устава школы, Конституции РФ. С законами, нормами, правами школьников знакомит инспектор ПДН, что способствует развитию у обучающихся чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, самостоятельно использовать личное время и т.д.).

Классные руководители проводят беседы, способствующие развитию у учащихся уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Психолог школы проводит занятия с детьми по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать свои эмоции.

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье – основа формирования личности. Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды.

Работа по данному направлению ведется по программе «Здоровьесберегающий подход к организации учебно-воспитательного процесса», цель которой: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения.

Программа служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи. Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами. В соответствии с программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене. Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей, заполняется в журнале листок здоровья. Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время. Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями. В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по волейболу, футболу, походы в лес на лыжах, катание на школьном катке.

Коллективный выход на природу целенаправлен и эффективен, т.к. ему предшествует предварительная разъяснительная работа, а затем проводится коллективное обсуждение увиденного. Это как раз то, что зачастую не может дать семья, а может дать только школа, учитель.

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов. С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся беседы, конкурсы газет о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях курения, алкоголя, СПИДа. Каждый год в школе проводится акция «Скажем сигарете – Нет!».

Учащиеся нашей школы приняли активное участие в районных спортивных мероприятиях. Вся проводимая работа направлена на сохранение здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ, т.к. без решения этой проблемы вряд ли можно говорить о качественном оздоровительном процессе.

Школе эту проблему не решить, но пропагандировать ЗОЖ, своевременно заполнять карту здоровья по результатам медосмотра, сообщать родителям, в зависимости от заболевания рекомендовать детям посещать соответствующие занятия, курсы, службы – это та работа, которую проводит коллектив школы.

Говоря о здоровье ребенка, мы имеем в виду не только его физическое, но и психическое состояние. Каково его самочувствие в классе, комфортно ли ему в школе, насколько защищено чувствует он себя в семье?

Ежегодно психолог школы проводит тестирование, анкетирование для выявления лидеров, отверженных, ребят, которым нужна помощь со стороны классного руководителя, учителей-предметников. Это позволило создать в помощь классным руководителям индивидуальные карты развития учащихся, раскрывающих особенности детей и тенденции их развития. Кроме того, учитель получает комплексный отчет, позволяющий быстро ориентироваться и управлять меняющейся детской средой.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных

внимания в семье, становится все больше. Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

На совещании при зам. директоре по ВР заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками. Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей и психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества - процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Повышение показателей успешности детей на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Социальное партнерство.

Взаимодействие учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному, интеллектуальному развитию, воспитанию и социализации личности.

4. Содержание и качество подготовки учащихся



3. Содержание и качество подготовки учащихся

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования (1 -4 классы обучались по ФГОС), основного (5 - 9 классы обучались по ФГОС) и среднего общего образования (10-11 классы обучались по ФГОС) Ученики 10, 11 классов обучались в универсальном классе.

Организация и итоги промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в МБОУ СОШ с. Садовка в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся МБОУ СОШ с. Садовка .

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ с. Садовка включает в себя:

текущую аттестацию - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;

аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей или полугодий на основе результатов текущей аттестации;

аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольных работ по каждому предмету учебного плана.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

На основании Устава школы, Положения о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля обучающихся МБОУ СОШ с. Садовка, приказа по школе № 71 от 21.04.19 г. «О проведении промежуточной аттестации учащихся 2-4, 5 – 8, 10 классов в 2019 году» в период с 16.05.18 по 28.05.18 в школе проведена промежуточная аттестация для обучающихся 2-4, 5 – 8, 10 классов. Из 105 обучающихся 2-4, 5–8, 10 классов к промежуточной аттестации были допущены 105. Анализ результатов экзаменов по предметам свидетельствует о том, что в основном уч-ся 2-8, 10 классов успешно освоили образовательные программы по всем предметам в 2018-2019 учебном году. Уровень освоения образовательных программ соответствует итогам года во всех классах и составляет 98,4 %. Обучающиеся 6 класса Андриянов М. и Козичев С. не прошли промежуточную годовую аттестацию по трем предметам. Эти обучающиеся переведены в следующий класс условно.

Качество освоения программ по результатам экзаменов выше итогов года и составляет 47,7%. Такие показатели стали возможными в результате тщательно спланированного итогового повторения в конце года, реализации принципа уровневой дифференциации в процессе преподавания и подготовки к экзаменам. Учащиеся 2-8,10 классов, прошедшие промежуточную годовую аттестацию, освоили образовательные программы по предметам в 2018-2019 учебном году.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся за 2018-2019 уч.г.

Класс	Уч-ся на начало года	Прибыло	Выбыло	Уч-ся на конец года	Аттестовано	Успевает	Не успевает	Учится на "5"	Учится на "4" и "5"	% качества знаний	% успеваемости	
1	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	
2	9	1	1	9	9	9	0	1	1	22,2	100	
3	15	0	1	14	14	14	0	5	2	50	100	
4	25	0	0	25	25	25	0	2	11	52	100	

5	10	0	0	10	10	10	0	0	6	60	100	
6	12	0	0	12	12	10	2	0	6	50	83,3	
7	20	20	20	20	20	20	0	4	5	45	100	
8	7	0	0	7	7	7	0	0	2	28,6	100	
9	16	0	0	16	16	14	2	2	3	31,25	87,5	
10	8	0	0	8	8	8	0	2	4	75	100	
11	7	0	0	7	7	7	0	3	2	71,4	100	
Итого	135	1	2	134	128	124	4	19	42	96,9	47,7	
								61				

Проблемы: Итоговые годовые результаты успеваемости в 5-9 классах стабильные, невысокие; происходит снижение качества знаний при переходе с уровня начального общего образования к уровню основного общего образования.

Основные причины снижения качества знаний в 5-9 классах:

- низкая учебная мотивация
- подростковый период
- отсутствие контроля со стороны родителей
- недостаточное внимание учителей и родителей к развитию речи детей
- однообразии учебной деятельности, преобладание пассивных форм обучения над активными.

Решения:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - повышение качества знаний учащихся.
2. Педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценки результатов обучения учащихся
4. На заседаниях МО обсудить состояние работы со слабоуспевающими учащимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся; формировать на уроках познавательный интерес к учению и положительные мотивы рекомендовать учителям использовать разнообразные формы контроля к слабоуспевающим школьникам, что должно им позволить наверстать упущенное; обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; активно привлекать учащихся в систему внеурочной работы по своему предмету, систему воспитательной работы в школе; активно использовать систему обратной связи с родителями.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В период подготовки к государственной итоговой аттестации администрацией МБОУ СОШ с. Садовка была проведена следующая работа:

- проанализированы результаты ГИА 2018 года (август-сентябрь),
- в рамках подготовки к ГИА в 2019 году проведены: совещания при директоре, совещания при заместителе директора по УВР, родительские собрания, где наряду с другими вопросами

по организации государственной аттестации рассматривались вопросы о правах и обязанностях участников ГИА, об обеспеченности чистоты и прозрачности процедуры проведения ЕГЭ;

в рамках ВШК осуществлены проверки по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации, аналитические справки рассмотрены на педсоветах, методсоветах, заседаниях ШМО.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

В соответствии с приказом Минпросвещения №189 и приказом Рособрнадзора N 1513 одним из условий допуск к государственной итоговой аттестации (ГИА) является удачное прохождение собеседования по русскому языку. По результатам итогового собеседования по русскому языку учащийся может получить отметку «зачёт» или «незачёт». Для участия в ГИА нужно получить отметку «зачёт». Это собеседование проходит во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, которые утвердил Рособрнадзор. Итоговое собеседование в 2018 – 2019 учебном году состоялось 13 февраля. Все учащиеся МБОУ СОШ с. Садовка знакомы с процедурой проведения собеседования и понимают критерии оценивания ответов. Собеседование успешно прошли 16 человек, набрав 10 и более баллов за четыре вида работы (выразительное чтение вслух, пересказ текста с включением цитаты, монологическое высказывание, диалог). Таким образом все 16 учащихся получили допуск к сдаче ОГЭ.

Допуском к ЕГЭ для учащихся 11 класса является написание сочинения.

Дата проведения: 05.12.18 года Цель: написание итогового сочинения – получение допуска учащимися 11 класса до государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования. Объём материала: материал структурирован по 5-ти темам, соответствующим пяти тематическим направлениям, подготовленным специалистами Федерального института педагогических измерений и одобренным Советом по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах.: «Отцы и дети», «Мечта и реальность», «Месть и великодушие», «Искусство и ремесло», «Доброта и жестокость». Проведение итогового сочинения осуществлялось в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения (изложения), составленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Качественный анализ: Писали работу: 7 уч-ся. Всего в классе: 7 уч-ся. Написали на «зачёт» - 7 уч-ся; Качество выполнения-100 %. На «незачёт» - 0 уч-ся; % выполнения – 100 %

Итак, к государственной итоговой аттестации по итогам года, написания сочинения, собеседования по русскому языку были допущены 15 выпускников 9 класса и 7 выпускников 11 класса.

Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Результаты ОГЭ обучающихся 9 класса

	математи- ка	русский	общест- вознание	история	биология	география
Агаджанян Ариана	4	3	4	-	-	3
Бабакехян Армине	4	3	3	-	4	-
Бирюкова Дарья	3	4	3	-	-	3
Горбунов Владислав	4	4	4	-	--	4
Горбунов Егор	3	3	3	-	-	3
Дементьев Александр	3	3	3	-	-	3
Дударев Максим	3	3	3	-	-	3
Зайко Алена	4	4	4	-	-	4
Нефедов Данила	4	4	4	3	-	-
Пирогланова Сабрина	4	3	3	-	3	-
Сильнова Анна	4	5	4	-	4	-
Федина Алина	4	5	4	4	-	-
Филиппов Илья	3	3	3	-	-	3
Чернова Алеся	4	5	4	-	-	4
Чихляев Александр	4	3	3	-	-	3
средний балл по предметам	3,7	3,7	3,5	3,5	3,6	3,3

Предмет	Сдало учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	Средний балл	% обучающихся, подтвердивших годовую оценку	Выше годовой	Ниже годовой
Математика	15	0	10	5	-	66,6	3,7	66,6 %	20,1	13,3
Русский язык	15	3	4	8	-	46,7	3,7	73,3	14,7	12

Анализ результатов ОГЭ показывает, что не все девятиклассники подтвердили годовые оценки на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам

Анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору показывает, что все девятиклассники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору.

В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам. При подготовке к ГИА 2020 особое внимание уделить качеству подготовки слабоуспевающих учащихся. Учителям – предметникам уделить особое внимание

данной категории учащихся. Рекомендовать: усилить контроль со стороны администрации за качеством подготовки к ГИА.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

На конец 2018/2019 учебного года в 11 классе обучалось 7 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации.

Результаты 11 класс

Клас с	Коли- чество уча- щих- ся	Коли- чество уч- ся допущен- ных к экзаменам	Коли- чество уч-ся не допу- щенных к экзамена м	Число уч-ся сдавших экзамене-ны	Число уч-ся не сдав- ших экзамене-ны	Получили ат-тестат о среднем общем образовани и		Медаль РФ «За особые успехи в учении»	Почетный знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе»
						всег о	с отли- чие м		
11	7	7	0	7	0	7	2	2 (Ларина Алена, Гущина Виктория)	1 (Ларина Алена)

Выбор предметов на итоговую аттестацию 11 класс

	математика		русский	общест- вознание	история	биология	химия
	база	профиль					
	5	2					
Бойко Никита		45	60	27 – не перешагнул порог	22 - не перешагнул порог		
Галкина Алина	5		55			61	71
Гущина Виктория	5		87				
Ларина Алена	5		82	87	98		
Ларина Анастасия	5		78	81	89		

Мартиросян Эрмине		68	89	61			
Федина Яна	4		61	42			

По обязательным предметам все учащиеся получили результаты выше установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена.

По предметам по выбору 1 учащийся (14,3 %) получил результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по истории и обществознанию,

Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 11 класса получили аттестаты в 2019 году. Двое учащихся получили аттестат о среднем общем образовании особого образца и золотую медаль «За особые успехи в учении». 1 учащиеся – Ларина Алена получила Почетный знак губернатора Саратовской области «За отличие в учебе».

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2019 году по всем предметам средний балл ЕГЭ по школе имеет тенденцию на повышение.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1 Администрация школы:

1.1. Проанализировать итоги ГИА 2019 года, выявить тенденции подготовки учащихся по предметам и внести коррективы в организацию учебного процесса, обеспечивающие более успешную итоговую аттестацию выпускников.;

1.2. Поставить на ВШК качество преподавания предметов в 9 – 11 классах, сдаваемых в форме ЕГЭ и ОГЭ: русский язык, математика, обществознание, биология, география, история;

1.3. Усилить дополнительными часами количество часов, выделяемых на преподавание русского языка, математики в 10- 11 классах.

2. МС

2.1. Заслушать опыт работы ШМО учителей русского языка и учителей математики по анализу результатов ЕГЭ и ОГЭ и их использованию в системе повышения качества обученности школьников.

2.2. Организовать в ноябре 2019 года школьное репетиционное сочинение как условие допуска к ЕГЭ.

2.2. Организовать в декабре 2019, январе 2020 года школьные пробные экзамены выпускников 11, 9 классов по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ и ОГЭ.

3. ШМО:

3.1. Изучить рекомендации, данные по проведению экзамена по русскому языку и математике в 9 классах в форме ОГЭ и использовать их при планировании уроков по подготовке учащихся 8 – 9 классов к итоговой аттестации;

3.2. Провести во всех МО практикумы по обучению учащихся выполнению задания «С», его проверке и оценке;

3.4. Системно знакомить со « Спецификацией экзаменационной работы» по ЕГЭ текущего учебного года всех учителей русского языка и литературы, математики, истории, обществознания, географии, биологии.

4. Учителям – предметникам:

4.1. Строить тематическое планирование по предметам на основе деятельностного подхода (овладение учащимися видами учебной деятельности продуктивного и творческого характера);

4.2. Вводить в практику контрольные работы с фиксированным временем на подготовку ответов;

4.3. Знакомить учащихся 8 – 11 классов со структурой КИМов ЕГЭ и ОГЭ по предметам, с системой оценивания;

4.4. Оптимально сочетать на уроках изучение нового материала с повторением основных разделов курса, создавать ситуацию «погружения» в предмет в целях более успешной подготовки к ГИА.

4.5. Применять все виды заданий по предметам включаемых в ЕГЭ и ОГЭ, сначала в качестве обучающих заданий, а затем – материалов тематического контроля и самоконтроля;

4.6. Провести в начале года в 9-11 классах диагностические работы по предметам, сдаваемым в ЕГЭ и ОГЭ; работы составить из заданий ЕГЭ и ОГЭ 2019 года базового уровня;

4.7. Обучать выпускников способам самоанализа, самостоятельному определению слабых мест в их подготовке и самостоятельной разработке планов их ликвидации;

4.8. Обучать выпускников тактике выполнения экзаменационной работы.

4. Востребованность выпускников

Из 7 выпускников 11-х классов поступили в высшие и профессиональные учебные учреждения:

в ВУЗы на очное отделение - 5 (71,4 %), на заочное отделение 1 человек (14,3 %), СУЗы – 1 (14,3 %).

Из выпускников 9 -х классов поступили:

7 человека в СУЗы (46,7 %).

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательными программами определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. В учебном году была продолжена работа в обеспечении административного и внутришкольного контроля учащихся. Основной задачей управленческой деятельности со стороны администрации является контроль за исполнением требований ФГОС

Контроль осуществляется на основании плана работы школы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности: подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и

с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Создаваемая в школе система оценки качества образования - составная часть реализации «Региональной системы оценки качества образования».

Основными задачами школьной оценки качества являются:

- формирование системы мониторинга и аналитического показателя учебных достижений школьников;
- оценка уровня образования, достижений на каждой ступени образования;
- оценка эффективной деятельности педагогического коллектива;
- анализ качества образовательных услуг, обеспечение условий учебного процесса;
- выявление фактов, влияющих на качество образования;
- повышение квалификации педагогических работников школы;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех степенях обучения;
- прогнозирование результатов деятельности образовательного учреждения.

В школе формируются показатели оценки качества образования.

«Внешняя» оценка:

- результаты независимой оценки выпускников средней школы и основной школы (результаты ЕГЭ, ОГЭ);
- результаты мониторинговых исследований 4 - 7 классы;
- уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике, предметов по выбору к среднему по группе образовательных учреждений, школ района, к среднему по региону);
- доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике;
- количество участников и победителей олимпиад и конкурсов (районных и областных).

«Внутренняя» оценка:

- качество обучения на всех степенях образования;
- доля учащихся 9 классов, получивших документы об образовании;
- доля учащихся 9 классов, получивших документы об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 классов, получивших документы об образовании;
- доля учащихся 11 классов, получивших аттестат с отличием.

Процедуры оценки качества образования:

- ЕГЭ;
- итоговая аттестация;
- текущий контроль;
- диагностика обученности;
- профессиональная аттестация педагогов.

Показатели ресурсов и условий качества образовательного процесса:

- кадры;
- материально – техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- состояние здоровья учащихся;
- воспитательная система школы;
- дополнительное образование.

Существующие результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций через СМИ, на общешкольном родительском собрании.

В течение 2019 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлся отслеживание и анализ качества обучения и образования.

Основные направления мониторинга качества обучения и образования

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков, мониторинг /сентябрь, декабрь, май/, сравнительный анализ	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, рук. МО	Справки, совещания при завуче. Педагогический совет, анализ итогов года
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	В течение года, конец года	Зам. директора по УВР	Педагогический совет по результатам анализа итоговой аттестации, совещания при завуче

Общая качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам	Конец четверти, года июнь	Зам. директора по УВР	Педагогический совет, справка
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков. Предварительный контроль. Проверка документации	В течение года, март, апрель	Зам. директора по УВР	Справка, совещание при зам. директора по УВР
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Посещение уроков, срезы, тест	Сентябрь, январь, май	Зам. директора по УВР	Справка, собеседование
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в СУЗы и ВУЗы	Август, сентябрь	Директор	Педсовет, сравнительный анализ

6. Система управления организацией

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классах обучалось 134 обучающихся.

Учебный процесс организован в одну смену.

Управление школой осуществляется на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейной структуры (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (Управляющий совет школы, педагогический совет, школьные методические объединения, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива) и на основании Устава образовательного учреждения.

Основной **функцией директора** школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет

Заместитель директора реализует, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив учителей, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании.

Основными формами управления в ОО являются:

- Управляющий совет школы;
- Школьное самоуправление
- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;

Управляющий совет – коллегиальный орган управления школы: определяет основные направления развития Школы, содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействует рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств полученных от ее собственной деятельности и из иных источников.

Целью деятельности **школьного самоуправления** является реализация права обучающихся на участие в управлении ОО.

Задачами деятельности являются:

- представление интересов обучающихся в процессе управления ОО;
- поддержка и развитие инициативы обучающихся в школьной жизни;
- защита прав обучающихся;
- приобретение практических навыков политической и экономической деятельности.

Школьное самоуправление формируется на выборной основе сроком на один год из числа обучающихся 8-11 классов.

Родительский комитет создается в целях содействия ОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; в защите законных прав и интересов обучающихся; в организации и проведении общешкольных мероприятий. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся ОО, разъяснению их прав и обязанностей.

Функции родительского комитета:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий);
- координирует деятельность классных родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- взаимодействует с педагогическим коллективом ОО по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних детей;
- взаимодействует с другими органами самоуправления ОО по вопросам проведения общих мероприятий и другим вопросам, относящимися к компетенции родительского комитета.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении

действует **Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет под председательством директора школы:

- обсуждает и утверждает план работы школы;
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении на повторный курс, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Совет школы;
- принимает решение об исключении обучающегося из ОО, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Федеральным Законом РФ «Об образовании» и Уставом ОО;
- утверждает список учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, а также учебные пособия, допущенные к использованию в образовательном процессе;
- принимает локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса; локальные акты, регламентирующие отношения ОО с работниками и организацию учебно-методической работы и др.

Педагогический совет собирается директором ОО по мере необходимости, но не реже 4 раз в год.

Внеочередное заседание Педагогического совета проводится по требованию не менее одной трети педагогических работников ОО.

Решения Педагогического совета ОО являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников ОО и если за него проголосовало более половины присутствующих педагогов.

Процедура голосования определяется Педагогическим советом ОО.

Решения Педагогического совета реализуются приказами директора школы.

Трудовой коллектив ОО составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива ОО осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива разрабатывает, рассматривает и принимает Устав ОО, изменения и дополнения, вносимые в него. Общее собрание трудового коллектива собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год.

Формы координации деятельности ОУ:

- План внутришкольного контроля
- План работы школы на учебный год

Анализ работы школы за год.

- Мониторинг качества ОУ
- Программа развития
- Образовательная программа
- Методические объединения

Виды управленческой деятельности ОУ:

- организационно-распорядительная деятельность;
- функциональная деятельность;

- процессная деятельность;
- проектная деятельность.

Технология управления деятельностью школы представляет совокупность человеческих, материальных, технологических, информационно-правовых и других взаимосвязанных компонентов.

- изучение потребностей школы в инновационной деятельности;
- проектирование деятельности ОУ и оснащение её ресурсами;
- разработка программы развития;
- мониторинг образовательной политики школы;
- сбор и анализ информации об эффективности деятельности школы;
- регулирование деятельности образовательного учреждения на основе результатов анализа.

Оценка эффективности и системы управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения.

- соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям - Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

- соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу - собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему Законодательству и Уставу.

7. Оценка кадрового состава

Сведения об административных работниках

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общей	в данной организации	
Директор	Чашкина Ольга Викторовна	Высшее			соответствие
Заместитель директора по УВР	Степанова Вера Евгентовна	Высшее			соответствие
Заместитель директора по ВР	Болбашева Елена Анатольевна	высшее	4 м.	4 м.	-----

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		19	
Из них внешних совместителей всего		-	
в том числе: работников ВУЗов		-	
студентов		-	
Наличие вакансий (указать должности)		0	0%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	19	100 %
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	-	-
	с общим средним образованием	-	-
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 лет		19	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	15	78,9 %
	Высшую	1	5,3 %
	Первую	14	73,7 %
	Соответствие	1	5,3 %
	Не имеют категорию	3	15,7 %
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	17	89,4 %
	Социальный педагог	-	
	Учитель-логопед	-	
	Педагог-психолог	1	5,3 %
	Педагог дополнительного образования	-	
	Воспитатель ГПД	1	5,3 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	3	15,8 %
	5-10 лет	2	10,5 %
	10-20 лет	3	15,8 %
	свыше 20 лет	11	57,9%
Количество работающих пенсионеров по возрасту		6	31,6 %
Награды			
РФ	Нагрудный знак Почетный работник общего образования	2	10,5%
	Значок Отличник народного просвещения	2	10,5 %
Почётная грамота Министерства образования РФ		1	5,3 %
Ветеран труда		4	21,1 %

Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их

педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по профильным программам.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий профильного обучения.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

8. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека.

Общий фонд библиотеки составляет 7982 экз., в т.ч. школьных учебников – 3541 экз.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 12 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, спортивный зал с раздевалками, библиотека. Имеется оборудованная столовая, в которой дети получают питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт учительской, классных кабинетов, коридоров, туалетов. Летом 2019 года был отремонтирован спортивный зал, заменена кровля над спортзалом. Облагорожена вся территория школы.

Выводы: Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения нуждается в обновлении. Необходимо отремонтировать крышу здания, заменить окна, провести обновление компьютерной техники, оснащение учебных кабинетов.

10. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	134 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61 человек/ 47,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	3,7
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	3,6
1.10	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,5

	выпускников 9 класса по истории	
1.11	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	3,3
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,1
1.13	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Базовый уровень Профильный уровень	5 67,5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./13,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./28,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45чел./35,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21чел./16,4%
1.19.1	Регионального уровня	6чел.
1.19.2	Федерального уровня	8чел.
1.19.3	Международного уровня	7чел.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0 человек/0%

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 чел./100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел./100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел./78,9 %
1.29.1	Высшая	1 чел./5,3 %
1.29.2	Первая	14 чел./73,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./15,8 %
1.30.2	Свыше 20 лет	11 чел./57,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./15,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./36,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	19 чел./100 %

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	134 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,25 кв.м

Выводы по результатам самообследования

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;

□ в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Ежегодно к началу учебного года образовательной организацией осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории села с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Дети проходят плановое медицинское обследование в районной больнице, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 60 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков здоровья как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательной организации комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить

задачи работы школы на 2019-2020 учебный год:

- **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**
 - обновление и пополнение нормативной базы по реализации ФГОС;
 - приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.
- **В области системы управления:**
 - дальнейшее развитие государственно-общественного управления.
- **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков;
- повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков;
- повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Директор

МБОУ СОШ с. Садовка *О.В. Чашкина* О.В. Чашкина



