



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Садовка  
Балтайского муниципального района Саратовской  
области  
структурное подразделение  
«Центр естественно - научной и технологической  
направленностей «Точка роста»

Принята на заседании Педагогического Совета  
МБОУ СОШ с. Садовка  
Балтайского муниципального района  
Саратовской области  
Протокол № 01 от 31.08.23г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ с. Садовка  
Балтайского муниципального района  
Саратовской области  
Чашкина О.В.  
Приказ № 105 от 31.08.23г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно - научной направленности

**«ЮНЫЙ ГЕОГРАФ»**

возраст детей: 14-17 лет

срок реализации программы: 1 учебный год (1 час)

Автор - составитель: Дудников Вячеслав Иванович,  
педагог дополнительного образования

2023- 2024 учебный год

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
- письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ с. Садовка.

В связи с возрастанием роли регионов в жизни Российской Федерации меняются требования к задачам школьной географии на местах. Согласно концепции географического образования Российской академии образования рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные краеведческие курсы. Это позволяет реализовать базисный учебный план.

#### ***Актуальность.***

Изучение родного края - это одна из важнейших задач школьной географии. Ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома. Именно знания о своем крае вызывают у школьника интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей малой родины. Краеведческий подход в обучении предлагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении своего края.

Краеведческие знания носят межпредметный характер, но их основой является учебный предмет география. Она, как ни какой другой предмет, концентрирует в себе знания не только физико-географических особенностей территории, но и исторические, этнические, демографические знания.

#### ***Адресат программы.*** Обучающиеся в возрасте 14-17 лет.

**Психолого-педагогические особенности адресата.** В возрасте 14-17 лет детям для полноценного психического развития необходимо общение со сверстниками. Также в это время активно формируется собственное «я», свои, отличные от родителей, мнения и взгляды на жизнь. Самое время подтолкнуть ребенка заполнить свое свободное время путем дополнительного творческого или физического образования. Новые навыки помогут неуверенному подростку реализовать себя, поверить в свои силы и даже, быть может, найти дело всей своей жизни подростка.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на реализацию в течение 1 учебного года

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу:**Количество учащихся в группе:** 10 человек.**Принцип набора учащихся в объединение:** свободный.**Состав групп:** постоянный.

## 1.2. Цель и задачи

**Цель кружка:** развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

**Задачи кружка:**I. Образовательные:

Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.

Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.

Обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.

Формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края.

II. Развивающие:

Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

III. Воспитательные:

Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.

Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.

Воспитание ответственности за слова, дела, поступки.

Включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

### 1.3. Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающиеся должны:

#### Личностные, метапредметные результаты освоения программы

##### Личностные результаты:

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

##### Метапредметные результаты:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
- Способность ставить цель и достигать ее, умение пояснять свою цель,
- Умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности,
- Умение ставить вопрос к наблюдаемым явлениям, отыскивать их причины, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме,
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми и анализировать происходящие события,
- Умение задавать вопрос, корректно вести диалог,
- Умение работать в коллективе,
- Умение искать и находить компромиссы,
- Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, интернетом,
- Способность ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое,
- Умение использовать для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии аудио- видеозаписи, Интернет,
- Умение применять правила поведения в экстремальных ситуациях,
- Умение позитивно относиться к своему здоровью,
- Владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля.
- Умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности,
- Владение навыками оказания первой медицинской помощи,
- Владение элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения,
- Умение использовать многообразие двигательного опыта в массовых видах соревновательной деятельности и организации активного отдыха и досуга,
- Умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

## 1.4.Содержание программы

### Учебный план

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
<b>Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (10 часов).</b>			
1.	План местности. Топографическая карта. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали.	2	беседа
2.	Условные знаки и масштаб. Географическая карта.	2	Рассказ
3.	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности.	2	Лекция-беседа
4.	Определение направлений на топографической карте и карте полушарий.	2	Занятие-игра
5.	Построение профиля рельефа местности.	2	беседа
<b>Раздел 2. Мы познаем мир (15 часов)</b>			
1	Путешествуем по странам мира.	1	Рассказ презентация
2	Путешествуем по России.	1	Видео-урок рассказ
3	Географическая широта и географическая долгота.	1	Рассказ-беседа
4	Игра. Определи местоположение географического объекта.	1	викторина
5	Игра «Географический бой».	1	игра
6	Тектоническая карта.	1	Видео-урок
7	Изучаем строение земной коры. Видеофильм «Вулканы».	1	Рассказ-беседа
8	Изучаем залегание горных пород.	1	Рассказ-беседа
9	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	1	Видео-урок

10	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	1	Видео-урок
11	Реки, озера, ледники на карте мира и России.	1	Видео-урок
12	Игра «Географический чемпионат».	1	игра
13	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1	Видео-урок
14	Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.	1	Видео-урок
15	Страны Европы. Игра «Определи страну»	1	Видео-урок
<b>Раздел 3. Путешествуем по странам мира (11 часов)</b>			
1	Видео-путешествие по странам. Страны Северной и Южной Америки.	1	Лекция-беседа
2	Страны Азии.	1	Рассказ-беседа
3	Видеопутешествие по странам. ОАЭ, Япония, Индонезия.	1	Видео-урок беседа
4	Видеофильмы: «ОАЭ», «Юго-Восточная Азия», «Япония».	1	Видео-урок беседа
5	Путешествие по странам Африки	1	Видео-урок беседа
6	«Неожиданная ЮАР».	1	практикум
7	Видеофильм «Арктика. Дикая природа».	1	Видео-урок
8	Удивительный Кавказ. Видео-путешествие.	1	беседа
9	«Дикая природа России. Кавказ».	1	Видео-урок
10	Дикая природа России. Урал. Первозданные долины.	1	беседа
11	Дальний Восток. «Приморье – таежный край».	1	Видео-урок беседа

## **1.5. Формы аттестации и их периодичность**

В рамках реализации программы применяются следующие виды контроля:

- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

**Промежуточная аттестация** проходит 2 раза в течение учебного года (декабрь, март). Для её прохождения дети принимают участие в конкурсах и массовых мероприятиях учрежденческого уровня и т.д.

**Итоговая аттестация.** В конце учебного года проводится открытое занятие, на котором учащиеся демонстрируют самостоятельно разработанные творческие проекты.

## **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Методическое обеспечение дополнительной программы**

Материал программы опирается на знания учащихся по природоведению, географии, истории, литературе. Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит учащихся любить и беречь природу родного города, края, страны. Знакомство с историей города вызывает чувство гордости за свою малую Родину.

При изучении данного курса школьники знакомятся с такими основными географическими понятиями, как «географическое положение», «природные условия», «климат», «хозяйство», что поможет учащимся, с одной стороны, лучше усвоить их на примере знакомых им местных объектов, а с другой – даст возможность плавно перейти к изучению географии в следующих классах. Учащиеся по окончании изучения теоретической части ведут исследовательскую деятельность, используя знания и умения, полученные при изучении материала кружка.

У школьников создаются условия для формирования и развития:

- \* интереса к географии и смежным наукам;
- \* умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- \* творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

### **2.2 Условия реализации программы**

Помещение для проведения занятий светлое, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и оборудовано необходимым количеством мест из расчета 3,5м<sup>2</sup> на одного обучающегося.

До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения.

В наличие имеются разные демонстрационные материалы, необходимые для работы.

Для реализации программы сформирована группа учащихся из 9 и 11 классов. В этой группе обучаются дети 14-17 лет, численностью 10 человек. У детей этого возраста хорошо развита память, произвольное внимание, сформировано понятийное мышление на базе жизненного опыта, неподкреплённое научными данными,



развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки. Это период формирования групп, большое значение приобретают взаимоотношения со сверстниками.

Программа рассчитана на один год обучения, всего 36 часов в год.

### 2.3.Календарный учебный график

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	план	факт
<b>Тема 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (10 часов).</b>				
1.	План местности. Топографическая карта. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали.	2		
2.	Условные знаки и масштаб. Географическая карта.	2		
3.	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности.	2		
4.	Определение направлений на топографической карте и карте полушарий.	2		
5.	Построение профиля рельефа местности.	2		
<b>Тема 2. Мы познаем мир (15 часов)</b>				
1.	Путешествуем по странам мира.	1		
2.	Путешествуем по России.	1		
3.	Географическая широта и географическая долгота.	1		
4.	Игра. Определи местоположение географического объекта.	1		
5.	Игра «Географический бой».	1		
6.	Тектоническая карта.	1		
7.	Изучаем строение земной коры. Видеофильм «Вулканы».	1		
8.	Изучаем залегание горных пород.	1		
9.	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	1		

10.	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	1		
11.	Реки, озера, ледники на карте мира и России.	1		
12.	Игра «Географический чемпионат».	1		
13.	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1		
14.	Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.	1		
15.	Страны Европы. Игра «Определи страну»	1		
<b>Тема 3. Путешествуем по странам мира (11 часов)</b>				
1.	Видео-путешествие по странам. Страны Северной и Южной Америки.	1		
2.	Страны Азии.	1		
3.	Видео-путешествие по странам. ОАЭ, Япония, Индонезия.	1		
4.	Видеофильмы: «ОАЭ», «Юго-Восточная Азия», «Япония».	1		
5.	Видео-путешествие по странам Африки.	1		
6.	«Неожиданная ЮАР».	1		
7.	Видеофильм «Арктика. Дикая природа».	1		
8.	Удивительный Кавказ. Видео-путешествие.	1		
9.	«Дикая природа России. Кавказ».	1		
10.	Дикая природа России. Урал. Первозданные долины.	1		
11.	Дальний Восток. «Приморье – таежный край».	1		

#### **2.4 Методы достижения цели:**

Методы и формы реализации программы разнообразны: теоретические занятия, экскурсии, практические занятия на местности и в камеральных условиях, туристические походы, различные акции экологического содержания, праздники и мероприятия.

Особое место в программе кружка принадлежит исследовательской деятельности. Предполагается написание исследовательских работ, участие в конференциях, слетах, конкурсах.

## 2.5 Литература для учащихся:

- Душина И.В., Летагин А.А., Пятунин В.Б.. Учебное электронное издание. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. Республиканский мультимедиа центр, 2001.
- Горные породы и минералы. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова.- Москва, «Глобус», 2009г.
- Игры в походе, на местности. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова. Москва, «Глобус», 2009г.
- Кошевой В. А., Лобжанидзе А. А. География. Земля. Учебник для 6 класса. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2002.
- Черемсин П. А. Виды современного туризма./География в школе, №6,2003г.

### Литература для педагога:

1. Абдалина Л.В. Психологические аспекты профессионального самоопределения учащихся. – Воронеж: ВГПУ «Истоки», 2004.
2. Бокерия Л.А. Связующее звено. – Экология и жизнь (№4), 2007.
3. Искра О. Ю. Программа ДОД «Человек и его здоровье». Журнал «Образование в современной школе» (№1), - М.: Северное сияние (при поддержке Мин. Обр. и науки РФ), 2007.
4. Егорова Л.А. Родительские собрания: 9 класс. – М.: ВАКО, 2009.
5. Максимова С.М. Родительские собрания: 11 класс – М.: ВАКО, 2009.
6. Макаров В.В. Основы здорового образа жизни. – М.: Академия, 2001.
7. Матвеева Л.Г. Практическая психология для родителей. – М.: Арт-пресс, 1999.
8. Маркович Д.М. Социальная экология. –М.: Просвещение, 1991.
9. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. – М.: Глобус, 2007.
10. Белан Л.Н., Бабаева С.Ф. Определитель минералов и горных пород: Методическое руководство.-Уфа, РИО БашГУ, 2003.
11. Воробцова Т.Н. Поурочные планы по учебнику В.А. Коринской и др. «География материков и океанов». -Волгоград, 2002.
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
13. Петрова Н.Н.. Учебное электронное издание. Мультимедиа учебник «География. Начальный курс». Республиканский мультимедиа центр, 2001.
14. Сиротин В. И. Программно – методические материалы. География 6-9 классы. М.: Дрофа,2001.